

**Аналитическая справка  
о способности к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач  
Синельниковой Виктории Васильевны, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 26 «Петушок» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район**

**1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется качественной профессиональной деятельности педагога.

Воспитатель Синельникова Виктория Васильевна выстраивает свою педагогическую деятельность в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. В процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста использует следующие современные образовательные технологии:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Использование в педагогической деятельности</b>
<b>Технология развивающего обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Побуждение к активной деятельности.</li> <li>◦ Стимулирование рефлексивных способностей.</li> </ul>
<b>Технология сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Создание условий для совместной активной деятельности.</li> <li>◦ Создание условий для благоприятного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Технология проблемного обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Пробуждение интереса к проблемной ситуации.</li> <li>◦ Предоставление возможности детям самостоятельно решить познавательную задачу.</li> <li>◦ Педагог с помощью вопросов стимулирует познавательную активность детей.</li> </ul>
<b>Игровые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Применение игровых ситуаций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Игра «Собери разрезную картинку», «Допиши буквы», «Проявившиеся цифры».</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Использование интерактивной доски (игра «Угадай слово»).</li> </ul>
<b>Технология успешной социализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Проявление положительного отношения детей друг к другу.</li> <li>◦ Взаимодействие в команде.</li> </ul>
<b>Технология проектирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Реализация социально значимых проектов.</li> <li>◦ Совместное с детьми планирование деятельности.</li> </ul>

Педагогом найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Воспитатель продемонстрировала совместную деятельность с детьми 6-7 лет по теме «Сюрприз от сыщика».

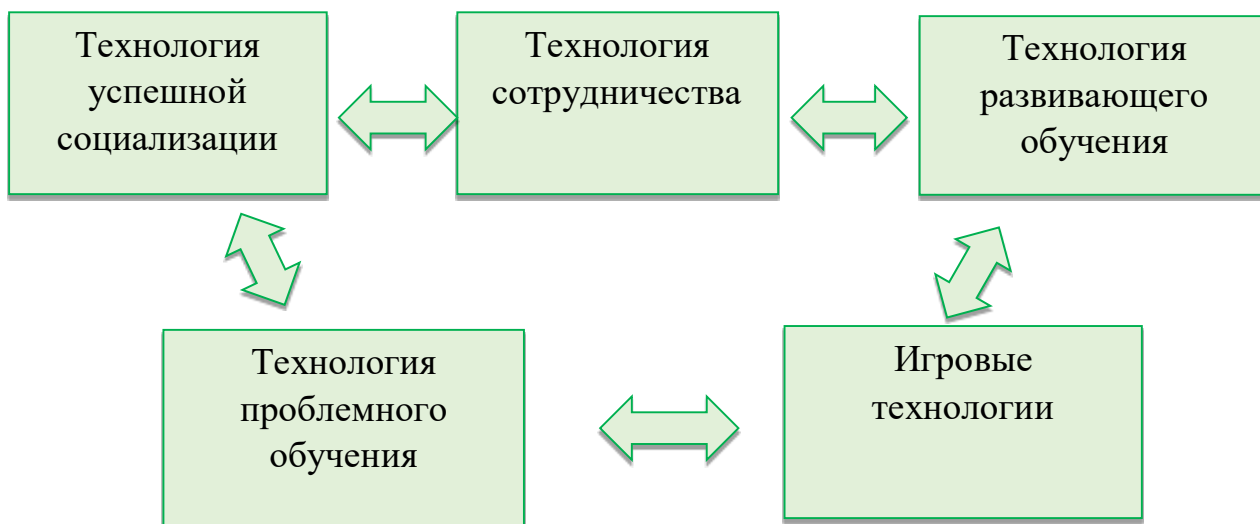
Цель: создание условий для формирования элементарной поисковой и исследовательской активности.

Образовательные задачи отвечают этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, соответствуют ФГОС ДО, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию у дошкольников мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.
2. Способствовать развитию у дошкольников интереса к поисково-исследовательской деятельности.
3. Воспитывать умение выполнять игровые действия сообща, договариваться между собой.

При проведении данной совместной деятельности с детьми воспитатель использовала современные образовательные технологии:



Мотивацией детей к деятельности послужило желание детей открыть неизвестную коробку с сюрпризом и выполнить задания «сыщика». Проблемной ситуацией стало, то что для нахождения предмета нужно выполнить ряд игровых и поисковых действий.

## 1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организована с учетом принципов ФГОС ДО, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Предметно-пространственная среда группы оснащена игровым, спортивным, техническим и дидактическим оборудованием. Насыщенность среды обеспечивает познавательную, исследовательскую, художественно-творческую и двигательную активность детей. Воспитатель Синельникова В.В. при проведении совместной деятельности с детьми целесообразно использовала ресурсы развивающей среды для решения задач, поставленных на данном мероприятии:

### ✚ Транформируемость:

Воспитатель расположила столы в групповом помещении, так чтобы детям предоставлялся свободный доступ к зоне выполнения заданий (интерактивная доска, песочный стол, столы).

### ✚ Доступность среды:

Обеспечен свободный доступ к материалам и оборудованию для выполнения заданий, что способствовало формированию детской самостоятельности и инициативности (элементы костюма сыщика, краски, кисти, планшеты, маркеры, стилусы для доски).

### ✚ Все окружающее пространство было безопасно для детей.

### 1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Воспитателем Синельникова В.В. при проведении совместной деятельности с детьми «Сюрприз от сыщика» обеспечено эмоциональное благополучие воспитанников через личностно-ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог создала условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной ситуации. Виктория Васильевна была внимательна к высказываниям каждого ребенка, приветлива, использовала доброжелательный тон речи, различные эмоциональные оттенки речи. Выступила в роли партнера по игре.

#### Вопросы педагога

Что будем делать?  
Есть еще предположения?  
С какой версии начнем?  
Как вы думаете, в чем суть задания?  
Как будем разгадывать шифр?  
Где есть такой механизм?  
Какие бывают часы?

#### Вопросы детей

Может будем разгадывать по буквам?  
Что же спрятано в песке?  
Что это за шестеренки?  
Какую книгу нужно искать?  
Что проявляется на бумаге?

### 1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Синельникова Виктория Васильевна поинтересовалась у ребят, как воспользоваться предметами из сюрпризной коробки? Воспитатель поддержала инициативу детей поиграть в сыщиков и провести расследование. Для вхождения в роль детям было предоставлено право выбора элементов одежды сыщика.

Проблемная ситуация заключалась в том, что нужно было последовательно исключить или подтвердить версии-предположения о пропавшем предмете. Каждый участник игры мог индивидуально зафиксировать собственную версию, которую затем все коллективно проверяли. При выполнении задания «Угадай слово» воспитатель поддержала инициативу детей поделиться на две команды и самостоятельно определить очередность написания букв при угадывании слова. Такая форма организации деятельности позволила активизировать поисковую активность и познавательный интерес детей.

Ребята проявили личную заинтересованность при выполнении игровых заданий – расследовании версий. Выполняя игровые задания, дети опирались на полученную ранее информацию, и смогли самостоятельно выбрать материалы и способы действий. В ходе совместного мероприятия воспитатель организовала различные виды деятельности: игровую, художественно-творческую, познавательную, коммуникативную.

### **1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях**

Виктория Васильевна умело вовлекла детей в совместную деятельность, где все действовали сообща, с интересом. Непринужденная обстановка, созданная педагогом, способствовала интеллектуальной, речевой и поисково – исследовательской активности детей.

Педагог успешно организовала ситуации, требующие сотрудничества: создала условия для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, эмоций. Воспитатель поддерживала самостоятельность в разных видах деятельности детей. В ходе совместной деятельности с детьми Виктория Васильевна дала возможность каждому ребенку свободно действовать, передвигаться, общаться.

Для стимулирования рефлексивных способностей педагог использует такие вопросы как: что понравилось больше всего? Какие задания вызвали трудности? Что бы вы рассказали своим друзьям? Какое задание вы бы еще придумали?

При организации совместной деятельности с детьми воспитатель способствовала развитию познавательной и поисковой активности, самостоятельности и самореализации.