



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Синельникова
Виктория Васильевна,*

воспитатель

МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе,

лауреат

муниципального конкурсного отбора

профессионального конкурса

«Воспитатель года» в 2021 году

Начальник
управления образования



Г.А. Никольская

приказ № 770
от 29.09.2021 г.





ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

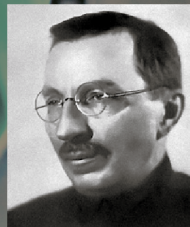
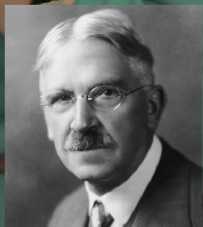
№ 4(55). МАЙ 2021 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 4(55) 2021



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

Содержание

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| <i>Salikhova N.I.</i> THE ROLE OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING IN ASSESSING STUDENTS' SPEAKING ABILITIES..... | 5 |
| <i>Khayrullayeva D.</i> A STUDY ON THE UNDERSTANDING PROCESS OF THE FOREIGN TEXTS..... | 6 |
| <i>Khayrullayeva D.</i> QUESTIONS OF RECOGNITION OF FOREIGN LANGUAGE TEXT | 8 |
| <i>Абдуллаева М.З.</i> ПРАЗДНИК АЗБУКИ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ | 9 |
| <i>Ruziyeva G.T.</i> THE ROLE OF ESP IN THE SCOPE OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS | 11 |
| <i>Ruziyeva G.T.</i> THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES | 13 |
| <i>Khojikulov Sh.K.</i> THE IMPACT OF ICT IN DIFFERENT AGE GROUPS..... | 15 |
| <i>Khojikulov Sh.K.</i> THE ROLE OF GAMES IN EMP CLASSES | 16 |
| <i>Темирова Д.Д.</i> ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПОДКАСТИНГА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 18 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)..... | 22 |
| <i>Abduvahabova M.A.</i> CHARACTERISTICS OF FOLKLORIC DISCOURSE | 22 |
| <i>Ziyayeva M.U.</i> APPLICABLE METHODS FOR WORKING WITH PRESCHOOLERS | 23 |
| <i>Ismoilova Z.A.</i> WORKING WITH MIXED LEVEL GROUPS | 25 |
| <i>Rakhmatova N.V.</i> WAYS OF EVALUATING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE | 27 |
| <i>Rakhmatova N.V.</i> THE ROLE OF PROJECTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES | 28 |
| <i>Rakhmatova N.V.</i> PROJECT METHOD IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS | 30 |
| <i>Umarov B.N.</i> THE USE OF ASSESSMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS | 32 |
| <i>Nakimova D.H.</i> THE IMPACT OF DIAGNOSTIC TESTS IN EDUCATION PROCESS | 33 |
| <i>Рахимова Н.К.</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ЭТЮДАМИ | 35 |
| <i>Kieu Lan Huong.</i> THE QUALITY OF TRAINING SERVICE AND LEARNER SATISFACTION AT NON-PUBLIC UNIVERSITIES | 37 |
| <i>Календжян А.М., Синельникова В.В.</i> ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД! АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА: ПОИСК ПУТЕЙ И РЕШЕНИЙ | 44 |

8. *Schneider M.*, 2002. Do School Facilities Affect Academic Outcomes? [Electronic Resource]. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470979.pdf/> (date of access: 28.05.2021).

ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД! АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА: ПОИСК ПУТЕЙ И РЕШЕНИЙ

Календжян А.М.¹, Синельникова В.В.²

¹*Календжян Анжела Мелконовна – воспитатель;*

²*Синельникова Виктория Васильевна – воспитатель,*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 26 «Петушок»,

г. Туансе

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы адаптационного периода детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, социум, социальные контакты, адаптационный период.

Поступление ребенка в детский сад означает переход из семейного, достаточно замкнутого пространства в широкий социум. Такой переход означает новый виток в развитии ребенка: психики, эмоций, физического роста, социальных контактов. Изменения в жизни ребенка при поступлении в дошкольную образовательную организацию создают серьезную нагрузку на его общее развитие. Поэтому одной из важнейших задач современной психолого-педагогической науки и практики дошкольного образования является поиск путей и условий оптимизации процесса адаптации детей к детскому саду.

Чтобы избежать тяжелых последствий адаптационного периода, педагогам необходимо учитывать не только общие закономерности процесса адаптации, но и возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1. Возрастные особенности детей и принципы организации периода адаптации (по Тимофеевой Л.Л., Бережной О.В.)

| Возрастные особенности детей 2-3 лет | Принципы организации периода адаптации |
|---|--|
| Дети не приспособлены к отрыву от родителей | Присутствие в группе мамы или другого значимого для ребенка взрослого |
| Интенсивное физическое развитие ребенка | Последовательное преодоление факторов дезадаптации (заблаговременный перевод ребенка на режим дня детского сада, развитие детской самостоятельности) |
| Ребенок очень эмоционален | Обеспечение комфортной обстановки в детском саду, эмоциональная поддержка родителей, организация знакомых и понятных видов деятельности |
| Ребенок испытывает потребность ориентироваться в окружающей среде | Минимизация времени нахождения в группе, постепенное знакомство с ней, привнесение в группу знакомых ребенку предметов |
| Ведущий вид деятельности – предметный | Организация детского экспериментирования, помощь в освоении разнообразных действий с предметами |
| Ранний возраст является «доигровым» периодом развития | Создание игровых условий, формирование у детей игровых умений |

Педагогам необходимо знать определенные факторы риска, связанные с особенностями темперамента детей. Так, для холериков, которые нередко очень бурно выражают свои эмоции, характерно сильное переутомление вплоть до истощения нервной системы. В отличие от них флегматики ведут себя внешне достаточно спокойно. Это выражается в сдерживании себя, выполнении просьб воспитателя, отстраненность от других детей и взрослых в группе. Ребенок не плачет, держит все в себе. Данное состояние ребенка определяется как очень сложное, поскольку сопровождается сильным нервным напряжением. Самая тяжелая форма адаптации к детскому саду наблюдается у детей-меланхоликов. Такие дети не едят, не спят, не играют с другими детьми, не идут на контакт. Их практически ничем невозможно заинтересовать. Такое состояние может длиться неделями, негативно сказываясь на общем эмоциональном и физическом развитии ребенка.

Какие практические формы и методы могут помочь детям успешно адаптироваться к поступлению в детский сад? В нашей группе была создана картотека проблемных ситуаций для оказания помощи детям и взрослым в период адаптации. Вот некоторые из них.

«Мамочкина ладошка»

Мама показывает малышу ладошку, которую нарисовала для него (обвела карандашом и вырезала из бумаги). Мама говорит малышу: «Вот моя ладошка, будешь раскрашивать ее вместе с воспитателем. Посидишь на занятии – раскрасишь один пальчик; поиграешь с детками – второй пальчик; погуляешь – третий пальчик». Можно придумать и другие варианты: собрать домик, потанцевать, помочь покормить кукол и так далее. Вырезанную ладошку вкладываем в файл и закрепляем на дверце шкафчика малыша.

«Секретики»

Перед уходом домой воспитатель предлагает малышу сделать маленький «секретик» на завтра (коробочка с фантиком, листик, принесенный с прогулки, цветочек и другое). «Секретик» малыш сам убирает в шкаф. На следующее утро воспитатель предлагает вспомнить, где его секрет, и посмотреть, не нашли ли его другие. Если ребенок захочет, то можно предложить ему поделиться «секретиком» с детьми.

«Экскурсия для куклы»

Большинство детей в период адаптации приходят в детский сад с любимой игрушкой. Можно предложить ребенку провести для нее экскурсию. Воспитатель предлагает ребенку: «Давай покажем твоей кукле, где мы кушаем, где играем, где спим».

«Первый помощник воспитателя»

Воспитатель предлагает ребенку стать его главным помощником. Он может первым помочь детям убрать игрушки, поставить ровно книжки в библиотеке, выбрать самому книгу для чтения перед сном, показать, как правильно садиться за стол и так далее.

«Самое интересное дело»

В жизни детей в группе происходит много интересных событий, занятий. Можно предложить ребенку посетить разные игровые зоны и найти для себя самое интересное дело или занятие, а потом обязательно показать маме. Это может быть собранный пазл, вылепленный колобок (самый красивый на свете только у ребенка), первый рисунок (самостоятельный или с кем-то из детей).

Предложенные ситуации могут быть использованы в разные периоды адаптации детей с учетом их темперамента и личностных особенностей. Данные ситуации могут увлечь одного ребенка и не заинтересовать другого. Поэтому при выборе мы руководствуемся всеми перечисленными в статье психологическими особенностями детей.

Таким образом, данный практический опыт способствует не только успешной адаптации ребенка к детскому саду, но и расширению социокультурного опыта деятельности и общения детей.

Список литературы

1. *Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.* Психология и педагогика обучения дошкольников // Учебное пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 264 с.
2. *Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.* Выбор форм и методов работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду // Детский сад: теория и практика, 2013. № 7. С. 6-14.
3. *Федоринова С.С.* Ритуалы расставания как средство адаптации малышей к детскому саду // Современный детский сад, 2015. № 6. С. 63-65.



ISSN 2413-2071

№ 2(82) 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2(82) 2022

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
25.04.2022
Дата выхода в свет:
27.04.2022

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л.
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 2 (82), 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 3 |
| <i>Дайнеко Н.М., Тимофеев С.Ф., Концевая И.И., Козел М.С.</i> ЧИСЛЕННОСТЬ ЦЕЛЛЮЛОЗОРАЗРУШАЮЩИХ И ОЛИГОКАРБОФИЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ В ПОЧВЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ МИКРОБНЫХ БИОПРЕПАРАТОВ..... | 3 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 |
| <i>Золотарев И.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ..... | 6 |
| <i>Михайлова Е.А.</i> ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ КВАРТИРНЫХ КРАЖ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ..... | 8 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 13 |
| <i>Дорогавцев А.В.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО СПО: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ..... | 13 |
| <i>Синельникова В.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОЕКТУ «РЕДКИЕ ПТИЦЫ КАВКАЗА»..... | 25 |
| <i>Боскынбай Н., Искакова М.Т.</i> РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... | 28 |
| <i>Шомуродов. О.И.</i> ПУБЛИЦИСТИКА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ..... | 30 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 33 |
| <i>Islamov T.Sh., Akhmedzhanova N.I.</i> CHARACTERISTICS OF THE FUNCTIONAL CONDITION OF THE KIDNEYS IN ACUTE GLOMERULONEPHRITIS IN CHILDREN..... | 33 |
| <i>Исмаилова Н.А., Бойкузиев Х.Х.</i> СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИМФОИДНЫХ ФОЛЛИКУЛ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ОТРОСТКА У КРОЛИКОВ..... | 35 |
| <i>Бойкузиев Х.Х., Исмаилова Н.А.</i> КЛЕТОЧНЫЙ СОСТАВ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИМФОИДНЫХ УЗЕЛКОВ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ОТРОСТКА У КРОЛИКОВ..... | 38 |
| <i>Oripov F.S., Dexkanova N.T.</i> THE ADVANTAGE OF A CREDIT-MODULAR SYSTEM OF TRAINING IN MEDICAL UNIVERSITIES..... | 41 |
| <i>Djalilova Z.O., Davlatov S.S.</i> PHYSICAL ACTIVITY AND ITS IMPACT ON HUMAN HEALTH AND LONGEVITY..... | 46 |

2. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 6.02.2022).
3. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hmtpk.ru/ru/press-center/article/o-strategii-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskoj-federatsii/#/> (дата обращения: 1.02.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 N 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394678/ (дата обращения: 5.02.2022).
5. Расширен перечень профессий, наиболее востребованных в экономике России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1482692/> (дата обращения: 16.01.2022).
6. Стенограмма «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации» (27.02.2020г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/46PgmNG2BeHIIIGuhKhVWUi4mLDEjGbdH.pdf/> (дата обращения: 11.01.2022).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОЕКТУ «РЕДКИЕ ПТИЦЫ КАВКАЗА» **Синельникова В.В.**

*Синельникова Виктория Васильевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 26 «Петушок», г. Туапсе*

Аннотация: методическая разработка по проекту направлена на расширение представлений дошкольников об исчезающих и редких птицах Кавказского региона.

Ключевые слова: исчезающие птицы Кавказа, природоохранное направление, экосистема родного региона.

Цель: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста, их родителей о важности охраны редких и исчезающих птиц Кавказа.

Задачи:

1. Формировать представления о жизни птиц в естественных природных условиях.

2. Расширять представления о редких птицах Кавказского региона.

3. Формировать природоохранное отношение к экосистеме родного региона.

Тип проекта: Просветительско-информационный, социальный.

Длительность: 1 месяц.

Сроки реализации проекта: март.

Участники проекта: воспитанники МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе, родители, педагоги, сотрудники Эколого- биологического центра г. Туапсе, сотрудники детской библиотеки им. А.П. Гайдара.

Актуальность

Данный проект дает возможность познакомить детей с исчезающими и редкими птицами Кавказского региона; провести просветительско-педагогическую работу с родителями; сформировать позитивное отношение части населения города Туапсе к природоохранной деятельности.

По решению «Союза охраны птиц России» 2018г. был объявлен годом Скопы – редкой птицы, обитающей на Кавказе и занесенной в Красную книгу. Данный факт стал основополагающим для создания и реализации этого проекта.

Проблема

Сокращение численности птиц Кавказа, внесенных в Красную книгу. Отсутствие у дошкольников представлений о редких птицах родного региона и навыков природоохранной деятельности.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в группе создана и функционирует система познавательного-просветительской работы природоохранного характера с участниками образовательных отношений.

Новизна проекта

Проект направлен на развитие экологических представлений дошкольников с учетом регионального компонента.

Участники проекта: дети старшей группы МБДОУ ДС №26 «Петушок» г. Туапсе, родители, воспитатели.

Социальные партнеры: эколого-биологический центр г. Туапсе, детская библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе.

Социальная составляющая: экологическое просвещение и побуждение к природоохранной деятельности социума.

Предполагаемые результаты:

Для детей: в ходе реализации проекта у дошкольников формируются представления о жизни редких птиц Кавказского региона, позитивное отношение к пернатым.

Для родителей: данный проект может стать стимулом экологического семейного воспитания.

Продукт проекта

Видеопрезентации, буклеты, брошюры, листовки, выставка рисунков, скворечники, итоговое развлечение.

Описание проекта

I этап — подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи:

- Разработка концептуальной основы реализации проекта.
- Подбор игр и упражнений, литературы, иллюстраций, слайдов.
- Сбор и изучение информации по заданной теме проекта.
- Разработка комплексно - тематического плана проекта.

II этап — основной (практический)

Задачи:

1. Формировать представления о жизни редких птиц Кавказского региона.
2. Создать условия для реализации творческих замыслов по данной теме.
3. Способствовать взаимодействию с социумом, с целью расширения экологических представлений детей.

III этап – итоговый

Задачи:

1. Популяризировать опыт проекта среди педагогов и родителей воспитанников других групп, на РМО воспитателей города Туапсе, СМИ города Туапсе.
2. Привлекать родителей к социальным акциям по изготовлению и распространению буклетов, листовок, брошюр.

План реализации проекта (II – III этап)

| Время проведения | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие с социумом |
|------------------|--|--|---|
| I неделя | -Беседа «Исчезающие птицы Кавказа». -Дидактическая игра «Кто, где живет, исчезающие птицы»; «Чей клюв?». -Подвижные игры «День-ночь». -Познавательное занятие «Знакомьтесь, я - Скопа». | -Помощь в подборе иллюстраций для создания видеопрезентации. -Размещение информации в уголке для родителей «Птичья жизнь». -Помощь родителей в изготовлении буклета. | -Экскурсия в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара (беседа по теме «Птицы Кавказа»). |
| II неделя | - Диалог – беседа «Интервью «Что я знаю о птицах?». -Чтение художественной литературы Н. Сладков «Крылатые соседи». -Лепка «Лесной жаворонок». -Дидактическое упражнение «Третий лишний». | - Конкурс рисунков детей и родителей «Редкие птицы Кавказа». - Конкурс для пап «Скворечник своими руками» | - Посещение библиотеки МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе (беседа с библиотекарем о птицах). |
| III неделя | -Аудио загадки «Птичья голоса». - Видеопрезентация «Белохвостый орлан». -Подвижная игра «Орлан охотник». -Рисование на тему «Поправь художника». -Дидактические игры «Чей клюв лучше?», «Чьи это ноги?». | -Изготовление листовок «Редкие птицы Кавказа» для дальнейшего расклеивания по месту жительства. -Домашнее задание для родителей «Редкие птицы Кавказа на просторах интернета» (подбор научно-популярных фильмов и ссылок на них). | -Расклеивание листовок «Редкие птицы Кавказа» по месту жительства. |
| IV неделя | -Видеопрезентация «Дрофа». -Дидактическая игра «Забывчивые птицы». -Отгадывание ребусов. -Дидактическое упражнение «Узнай по картинке». -Игра-драматизация «Птичья столовая». | -Подведение итогов конкурса рисунков «Редкие птицы Кавказа» -Совместное развлечение «День птиц». -Размещение скворечников на участке детского сада. | -Приглашение сотрудника Эколого-биологического центра на развлечение - Акция «Скворечники в подарок ЭБЦ г. Туапсе» |

III этап - итоговый, включает в себя:

1. Выставки детских работ (совместно с родителями);
2. Популяризация педагогического опыта по данной теме.