

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Редкие птицы Кавказа»  
воспитателя МБДОУ детский сад № 26 «Петушок» г. Туапсе

Синельниковой Виктории Васильевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Виктории Васильевны Синельниковой представляет собой просветительско-информационный, социальный среднесрочный проект для детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которого создаются условия для формирования у детей и их родителей представлений о важности охраны редких и исчезающих птиц Кавказа. Общий объем работы – 22 страницы.

Основная идея методической разработки Виктории Васильевны заключается в том, что перед педагогами образовательных организаций стоит важная задача: формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, которая решается путём создания особой среды, специальных образовательных условий. По мнению автора, важен выбор таких педагогических технологий, методов и средств работы с детьми, которые бы стимулировали познавательную активность детей, способствуя формированию у них предпосылок естественнонаучной грамотности. Автор отмечает, что включение воспитанников в проектную деятельность позволит формировать не только экологические представления, но и природоохранное отношение к экосистеме родного региона.

Разработанный Викторией Васильевной проект дает возможность познакомить детей с исчезающими и редкими птицами Кавказского региона; провести просветительско-педагогическую работу с родителями; сформировать позитивное отношение части населения города Туапсе к природоохранной деятельности. Важно, что в ходе реализации проекта запланировано активное взаимодействие воспитанников с работниками эколого-биологического центра г. Туапсе, детской библиотеки им. А.П. Гайдара, библиотеки МБОУ гимназии № 1. Ценно, что к проектной деятельности привлекаются родители воспитанников (конкурс рисунков и скворечников; изготовление листовок; выполнение домашних заданий и пр.), что обеспечивает единство требований со стороны детского сада и семьи.

Практическая значимость и педагогическая целесообразность методической разработки Виктории Васильевны обусловлена тем, что предполагаются активные формы включения детей в разные виды деятельности (подвижные и дидактические игры; проведение бесед-диалогов; чтение художественной литературы; игры-драматизации; экскурсия в детскую библиотеку; посещение библиотеки гимназии № 1; акция «Скворечники в подарок» Эколого-биологическому центру г. Туапсе и др.). Особенностью данного проекта является направленность на сотрудничество с семьями воспитанников посредством активного привлечения родителей к реализации проекта. Интересен продукт проекта - выставка детских рисунков и развлечение, приуроченное к Международному дню птиц.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи, соответствующие плану реализации проекта.

Методическая разработка Синельниковой Виктории Васильевны актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, легко воспроизводится в практике детских садов и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста для решения задач экологического воспитания.

17. 03. 2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край



Лебеденко И.Ю.

*Ирина Лебеденко И.Ю.*  
*Заведующий кафедрой*  
*социальной, специальной педагогики*  
*и психологии*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинского района**

**Методическая разработка по проекту  
«Редкие птицы Кавказа»**

Разработчик:  
воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г.Туапсе  
Синельникова Виктория Васильевна

г. Туапсе  
2018 г.

**Цель:** формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста, их родителей о важности охраны редких и исчезающих птиц Кавказа.

**Задачи:**

1. Формировать представления о жизни птиц в естественных природных условиях.
2. Расширять представления о редких птицах Кавказского региона.
3. Формировать природоохранное отношение к экосистеме родного региона.

**Тип проекта:** просветительско-информационный, социальный.

**Длительность:** 1 месяц

**Сроки реализации проекта:** март

**Участники проекта:** воспитанники МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе, родители, педагоги, сотрудники Эколого- биологического центра г. Туапсе, сотрудники детской библиотеки им. А.П. Гайдара.

**Введение**

Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, горы без орла... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране. Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем птицы. Они освоили среду, где нет и не будет им равных, - воздушное пространство. Глядя на полет птиц, человек всегда стремился в небо. Изучив строение птиц, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать воздушное пространство. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей птицей. О чем думает человек, глядя вслед улетающей журавлиной стае? У каждого, наверное, с птицами связаны какие-то свои, милые сердцу воспоминания. Есть птицы, хорошо знакомые всем людям. Есть птицы, о которых мы знаем и лишь слышали в лесу их голоса. А есть и такие, о которых мы никогда не слышали,

да, может быть, уже и не услышим – такими редкими они стали. Но мы, люди, не можем позволить им уйти, - с потерей хотя бы одного вида беднее становится не только природа – уходит частичка нашей с вами жизни. Не допустить, чтобы такое произошло, могут люди, любящие и понимающие природу, уважающие ее законы.

На Кавказе обитает около 300 видов пернатых, некоторые виды являются довольно редкими, а другие и вовсе исчезающими. Всего насчитывается 57 видов исчезающих птиц. Исчезающими птицами являются дрофа, кавказский улар, белый аист, белохвостый орлан, кавказский тетерев. Число птиц снижается не только из-за природных факторов, но виновником того зачастую является человек.

### **Актуальность**

Данный проект дает возможность познакомить детей с исчезающими и редкими птицами Кавказского региона; провести просветительско-педагогическую работу с родителями; сформировать позитивное отношение части населения города Туапсе к природоохранной деятельности.

По решению «Союза охраны птиц России» 2018г. был объявлен годом Скопы – редкой птицы, обитающей на Кавказе и занесенной в Красную книгу. Данный факт стал основополагающим для создания и реализации этого проекта.

### **Проблема**

Сокращение численности птиц Кавказа, внесенных в Красную книгу. Отсутствие у дошкольников представлений о редких птицах родного региона и навыков природоохранной деятельности.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что в группе создана и функционирует система познавательно-просветительской работы природоохранного характера с участниками образовательных отношений.

## **Новизна проекта**

Проект направлен на развитие экологических представлений дошкольников с учетом регионального компонента.

**Участники проекта:** дети старшей группы МБДОУ ДС №26 «Петушок» г. Туапсе, родители, воспитатели.

**Социальные партнеры:** эколого-биологический центр г. Туапсе, детская библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе.

**Социальная составляющая:** экологическое просвещение и побуждение к природоохранной деятельности социума.

## **Предполагаемые результаты:**

**Для детей:** в ходе реализации проекта у дошкольников формируются представления о жизни редких птиц Кавказского региона, позитивное отношение к пернатым.

**Для родителей:** данный проект может стать стимулом экологического семейного воспитания.

## **Риски проекта и пути их преодоления**

<b>Риски проекта</b>	<b>Действия по предупреждению рисков</b>
Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.	Детальное обсуждение возможных вариантов взаимодействия и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, востребованности. Индивидуальное консультирование.
Недостаточная информированность социума в вопросе региональной природоохранной деятельности	Субъектное взаимодействие, доброжелательное общение.

## **Продукт проекта**

Видеопрезентации, буклеты, брошюры, листовки, выставка рисунков, скворечники, итоговое развлечение.

## **Описание проекта**

### **I этап — подготовительный (информационно-аналитический).**

#### **Задачи:**

- Разработка концептуальной основы реализации проекта.
- Подбор игр и упражнений, литературы, иллюстраций, слайдов.
- Сбор и изучение информации по заданной теме проекта.
- Разработка комплексно - тематического плана проекта.

### **II этап — основной (практический)**

#### **Задачи:**

- 1.Формировать представления о жизни редких птиц Кавказского региона.
- 2.Создать условия для реализации творческих замыслов по данной теме.
- 3.Способствовать взаимодействию с социумом, с целью расширения экологических представлений детей.

### **III этап – итоговый**

#### **Задачи:**

- 1.Популяризовать опыт проекта среди педагогов и родителей воспитанников других групп, на РМО воспитателей города Туапсе, СМИ города Туапсе.
- 2.Привлекать родителей к социальным акциям по изготовлению и распространению буклетов, листовок, брошюр.

### План реализации проекта (II – III этап)

Время проведения	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социумом
I неделя	<p>-Беседа «Исчезающие птицы Кавказа».</p> <p>-Дидактическая игра «Кто, где живет, исчезающие птицы»; «Чей клюв?».</p> <p>-Подвижные игры «День-ночь».</p> <p>-Познавательное занятие «Знакомьтесь, я - Скопа».</p>	<p>-Помощь в подборе иллюстраций для создания видеопрезентации.</p> <p>-Размещение информации в уголке для родителей «Птичья жизнь».</p> <p>-Помощь родителей в изготовлении буклета.</p>	<p>-Экскурсия в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара (беседа по теме «Птицы Кавказа»).</p>
II неделя	<p>- Диалог – беседа «Интервью «Что я знаю о птицах?».</p> <p>-Чтение художественной литературы Н. Сладков «Крылатые</p>	<p>Конкурс рисунков детей и родителей «Редкие птицы Кавказа».</p> <p>Конкурс для пап «Скворечник</p>	<p>-Посещение библиотеки МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе (беседа с библиотекарем о птицах).</p>

	<p>соседи».</p> <p>-Лепка «Лесной жаворонок».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Третий лишний».</p>	<p>своими руками»</p>	
III неделя	<p>-Аудио загадки «Птичьи голоса».</p> <p>-Видеопрезентация «Белохвостый орлан».</p> <p>-Подвижная игра «Орлан охотник».</p> <p>-Рисование на тему «Поправь художника».</p> <p>Дидактические игры «Чей клюв лучше?», «Чьи это ноги?».</p>	<p>Изготовление листовок «Редкие птицы Кавказа» для дальнейшего расклеивания по месту жительства.</p> <p>-Домашнее задание для родителей «Редкие птицы Кавказа на просторах интернета» (подбор научно-популярных фильмов и ссылок на них).</p>	<p>-Расклеивание листовок «Редкие птицы Кавказа» по месту жительства.</p>
IV неделя	<p>-Видеопрезентация</p>	<p>-Подведение итогов конкурса</p>	<p>-Приглашение</p>

	<p>«Дрофа».</p> <p>-Дидактическая игра «Забывчивые птицы».</p> <p>-Отгадывание ребусов.</p> <p>Дидактическое упражнение «Узнай по картинке».</p> <p>-Игра- драматизация «Птичья столовая».</p>	<p>рисунков «Редкие птицы Кавказа»</p> <p>-Совместное развлечение «День птиц».</p> <p>-Размещение скворечников на участке детского сада.</p>	<p>сотрудника Эколого-биологического центра на развлечение</p> <p>-Акция «Скворечники в подарок ЭБЦ г. Туапсе»</p>
--	--	--	--

### **III этап - итоговый, включает в себя:**

1. Выставки детских работ (совместно с родителями).
2. Популяризация педагогического опыта по данной теме.

## Методическое сопровождение проекта

### Методическая разработка образовательной деятельности

#### по теме «Давайте знакомиться, я - скопа»

(старший дошкольный возраст, 5-6 год жизни)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Цель:** формирование представлений дошкольников о редкой птице Кавказского региона – скопе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с характерными особенностями, образом жизни редкой птицы скопы.
2. Закрепить навыки экспериментальной деятельности.
3. Формировать основы экологического сознания.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций птицы, беседа о скопе, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей (голоса птиц).

**Оборудование и материалы:** макет дерева, изображения птиц на магнитах, интерактивная доска, презентация «Давайте знакомиться, я - скопа», лупа, емкость с водой, мнемочарта.

**Ход мероприятия:**

**Этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте, ребята, рада вас видеть! Как вы думаете, почему у меня в руках воздушный шарик? Что это может быть?</p> <p>-Чтобы помочь ученому, предлагаю провести научное исследование.</p>	<p><i>Воспитатель держит в руках воздушный шар, к которому привязано письмо.</i></p> <p>- Замечательная мысль;</p> <p>- Какие вы внимательные;</p> <p>- Кто еще так думает?</p> <p><i>В конверте лежит письмо ученого-орнитолога с просьбой к детям, помочь узнать, какой птице принадлежит это перо.</i></p>

## II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-По мнемочарточке мы можем определить порядок нашего исследования. Какой этап первый? Верно, первый этап – работа с лупой. Что мы будем рассматривать? Что мы будем делать на втором этапе?</p> <p>Почему на третьем этапе нам понадобится экран?</p>	<p><i>На доске расположена мнемочарта со схематичным изображением этапов исследования.</i></p>

### III этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>Итак, приступаем к первому этапу.</p> <p>-Какого цвета перо? Какое оно на ощупь?</p> <p>-Какое оно повесу? Подбросьте перо.</p> <p>- Что нам понадобится для эксперимента на втором этапе?</p> <p>- Обратите внимание, перо не тонет, так как покрыто тоненьким слоем жира. Поэтому скопа может нырять за рыбой в воду и не намокнет.</p> <p>- Для третьего этапа исследования нам нужен экран. <i>Видеопрезентация о скопе.</i></p> <p>-Какой клюв у скопы? На клюве есть особые клапаны. Они защищают ноздри от воды при нырянии.</p> <p>-Какие лапы у птицы? Для чего ей большие когти? Верно. Длинными когтями ей удобно удерживать большую рыбу.</p> <p><i>Динамическая пауза «У кого размах крыльев больше?»</i></p> <p>-Представьте, что вы превратись в хищную птицу скопу. Давайте сравним у кого больше размах</p>	<p><i>Дети рассматривают перо под лупой.</i></p> <p>- Правильно, вы очень внимательные.</p> <p>- Верно, следующий этап – эксперимент с водой.</p> <p><i>Дети опускают перо в воду, пробуют, тонет оно или нет.</i></p> <p><i>Дети, просмотрев видеопрезентацию, отвечают на вопросы о птице.</i></p> <p>-Верно, вы очень наблюдательные.</p> <p>-Все так думают? Отлично</p> <p>-Какой у вас огромный размах крыльев, как у настоящей скопы.</p>

<p>крыльев в полете.</p> <p>- Почему на последнем слайде презентации была изображена «Красная книга Краснодарского края»? Эта птица редко встречается в нашем регионе, требует к себе особого отношения. Поэтому 2018 год был объявлен Союзом охраны птиц России годом скопы.</p>	
---	--

**IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Поддержка детских высказываний/примечание</b>
<p>- Вот и закончилось наше исследование.</p> <p>- Ребята, кто помнит для чего мы его проводили? Результаты нашего исследования мы отправим в письме ученому-орнитологу.</p> <p>-Что вам запомнилось особенного об этой птице?</p>	<p>- Почему ты так думаешь?</p> <p>- Поделись своим мнением.</p> <p>- Мне было очень интересно!</p>

**Методическая разработка образовательной деятельности (лепка)  
по теме «Лесной жаворонок»**

(старший дошкольный возраст, 5-6 год жизни)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** художественно-творческая, игровая, двигательная.

**Цель:** Закрепление навыка передачи образа птицы в лепке.

**Задачи:**

- 1.Закрепить умение детей лепить из пластилина птичку, передавать особенности форму тела.
- 2.Закрепить умение планировать свою деятельность при изготовлении поделки.
- 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций птицы лесного жаворонка, беседа о птице, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей (голоса птиц).

**Оборудование и материалы:** пластилин, дощечка, стеки, иллюстрации

**I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<p>- Ребята, мы с вами рассматривали и беседовали об одной маленькой редкой птичке Кавказа. Кто вспомнит, как она называется? Верно, это лесной жаворонок.</p> <p>-Сегодня мы с вами научимся лепить эту птичку, передавая особенности ее строения.</p> <p>-Как вы думаете, для чего нам может понадобиться эта поделка в будущем?</p>	<p>-Интересная идея с украшением скворечников на развлечение.</p> <p>- Согласна, можно эти поделки показать малышам.</p>

**II этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<p>- Ребята, мы с вами будем вместе лепить птичку. Сначала я объясняю, затем мы вместе делаем.</p> <p>-Предлагаю вам выбрать понравившийся цвет пластина.</p> <p>-Какие еще инструменты нам нужны для лепки? Подумайте, какими стеками вам будет удобно прорисовать детали птички.</p>	<p><i>Воспитатель располагается с детьми за одним столом.</i></p>

### III этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>-Рассмотрим объемную модель птички.</p> <p>-Из каких частей состоит модель?</p> <p>Охарактеризуйте каждую из них. Вспомните приемы лепки и способы соединения частей фигуры.</p> <p>- Какие замечательные лесные жаворонки у вас получаются. У каждой фигурки свой характер, свои особенности.</p> <p>-Кто скажет, из чего вьет гнездо лесной жаворонок? Можете отразить это в работе.</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Правильный ответ.</p> <p><i>Дети лепят. Педагог оказывает по необходимости индивидуальную помощь.</i></p>

### IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>-Кто хочет придумать рассказ о своей птице?</p> <p>-В чем была сложность работы для вас?</p>	<p><i>Воспитатель предлагает поместить поделку на общую полянку. Дети рассматривают поделки, делятся впечатлениями, эмоциями.</i></p>

	<p>-Интересный рассказ!</p> <p>-Вы были внимательны, аккуратны. Молодцы!</p>
--	--

### **Развлечение, приуроченное к Международному дню птиц (1 апреля)**

**Цель:** формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1.Закреплять представления детей о жизнедеятельности птиц, как части экологической системы Кавказского региона.
- 2.Способствовать проявлению творчества в разных видах детской деятельности по данной теме.
- 3.Формировать экологическое сознание у детей и их родителей, желание быть активными участниками различных природоохранных акций.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители, сотрудник ЭБЦ г. Туапсе

**Предварительная работа:**

Подготовка презентации «Для чего нужны скворечники?», изготовление эмблем, масок птиц. Подбор музыки, иллюстративного материала, загадок, пословиц.

**Ход развлечения:**

1. Вступление

- Ребята, сегодня у нас замечательный день!

Сегодня мы ждём прилёта друзей!

Они возвещают весны приближенье

И радостно всем от звонкого пенья!

Скажите скорей, кто эти друзья?

И чьё появление мы ждём с нетерпением? (птицы)

- Ребята, какое сейчас время года? (весна)

- Правильно, весна. Кто прилетает весной? (ответы)

- Хорошо ли вы знаете этих птиц? Отгадайте загадки:

1. *Пернатый хищник-рыболов  
Нырнул, схватил и был таков. (Скопа)*

2. *Кто без ног и без свирели  
Лучше всех выводит трели,*

*Голосистее, нежней?*

*Кто же это? ... (Соловей)*

3. *Всю ночь летает, мышей добывает*

*А станет светло – спать летит в дупло. (Сова)*

4. *На шесте — веселый дом,  
С круглым маленьким окном.*

*Чтоб уснули дети,*

*Дом качает ветер.*

*На крыльце поет отец —*

*Он и летчик, и певец. (Скворец)*

5. *Прилетает к нам с теплом,  
Строит домик под окном (Ласточка)*

6. *Гнездо свое он в поле вьет,*

*Где тянутся растения.*

*Его и песни, и полет*

*Вошли в стихотворения! (Жаворонок)*

7. *На скале он строит дом*

*Разве жить не страшно в нем?*

*Хоть кругом и красота*

*Но такая высота*

*Нет, хозяин не боится*

*Со скалы крутой скатиться*

*Два могучих крыла у хозяина... (Орла)*

*8. Бегает быстро, летать не стремится*

*С шеей длиннющей пугливая птица*

*Жить ей привольно в степи*

*Как называется птица? (Дрофа)*

- Молодцы, ребята, все загадки отгадали.
- В каком регионе обитают эти птицы? (ответы)
- Есть ли среди этих птиц редкие? Назовите их.
- Какую пользу приносят птицы?
- Ребята, вы знаете какой сегодня праздник? (ответы)

Сегодня люди на всей земле отмечают праздник «Международный День птиц».

Нынче праздник свой встречают, воробьи, синицы,

И орлы, и куропатки, и все другие птицы,

Для пернатых и крылатых, был этот день задуман,

Для защиты, для охраны, целый план придуман!

Пусть не смолкает, птичий хор, природу украшая,

И пусть дает птицам простор, Земля наша большая!

**Игра «Кто птица, кто не птица?»**

- Предлагаю поиграть. Будьте внимательны и скажите, какие слова не относятся к птицам:

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, совы и ватрушки.

- Все внимательные!

- Ребята, предлагаю отдохнуть на прекрасной поляне и послушать пение птиц (звучит музыкальная запись «Звуки весеннего леса»)

Инсценировка «Птицы» (участвуют дети и их родители).-

**Птицы:** Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: - Расскажите **птицы**, где вы побывали?

Ласточка: В жарких странах, жаркое лето, ни зимы, ни снега там нету!

Воспитатель: - Расскажите, **птицы**, что вы повидали?

Грач: Бродят там слоны-великаны, целый день **кричат обезьяны**, там растут деревья-лианы, там растут на пальмах бананы.

Воспитатель: - Хорошо ли жили, вы вдали от дома?

С кем вы там дружили в странах незнакомых?

Скворец: Мы скучали по деревьям, по звенящему ручью, по скворечне, по деревьям, по соседу воробью.

Воспитатель: - Мы вас очень-очень ждали, вы бы с нами станцевали?

**Пальчиковая игра** (с музыкальным сопровождением)

**«Птицы - пальчики летят...»**

Представьте, что ваши пальцы — это птицы, взмахнули и полетели...

*«Птицы - пальчики летят то вперед, а то назад*

*Что за птицы? назови...это пальчики мои*

*Вверх взлетели высоко, полетели далеко*

*Вот уже над головой – не пора ли вам домой?*

*Птицы возвращались, плавно опускались*

*Прилетели, сели, кушать захотели*

*Просо поклевали, видно, что устали*

*Пальцы отдыхают и опять взлетают.*

*Птицы - пальчики летят то вперед, а то назад*

*Что за птицы? назови...это пальчики мои*

*Вверх взлетели высоко, полетели далеко*

*Вот уже над головой – не пора ли вам домой?*

*Птицы возвращались, плавно опускались*

*Прилетели, сели, кушать захотели*

*Просо поклевали, видно, что устали*

*Пальцы отдыхают больше не летают».*

-Ребята, назовите жилища птиц.

- Как называется жилище, сделанное для птиц человеком? Вы правы, это скворечники. Давайте мы с вами построим скворечники?

### **Игра «Построй скворечник»**

(из геометрических фигур)

### **Просмотр презентации «Для чего нужны скворечники?»**

**Воспитатель:** - Каждый год у нас в России выбирается птица года. Союзом охраны птиц России избрана птица 2018 года. Ей стала Скопа – красивая хищная птица. Я прошу вас дома рассказать своим родителям, друзьям все, что мы узнали о этой птице.

И сегодня всем участникам нашего праздника вручает эмблемы с изображением птицы 2018 года Скопы наш гость – сотрудник ЭБЦ г. Туапсе.

- В нашей группе есть семьи, которые изготовили настоящие скворечники. Мы хотим их поблагодарить и вручить грамоту «За доброту сердец».

Благодаря этим семьям у птиц появятся новые жилища, а у детей возможность наблюдать за пернатыми. (Воспитатель предлагает пройти на участок и развесить скворечники).

### **Беседа «Исчезающие птицы Кавказа»**

**Цель:** формирование представлений дошкольников об исчезающих птицах Кавказского региона.

- Ребята, какую книгу я сегодня принесла... (Красная книга Краснодарского края).

- Почему книга красного цвета?

- Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда».

- Какая опасность грозит «обитателям Красной книги»?

- Красная книга информирует, какие виды животных, птиц, рыб и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды всего живого на Земле.

- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям, птицам, рыбам и животным. Люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений, птиц, рыб и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди, как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа?

*Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*

Сегодня я бы хотела вам рассказать и показать исчезающих птиц Краснодарского края (видеопрезентация).

- Назовите знакомых вам птиц.

- Множество видов птиц занесено в Красную книгу Краснодарского края. Эти птицы нуждаются в защите. Они гнездятся или регулярно прилетают в наш край.

- В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

- Чем мы можем помочь редким птицам нашего края? Предлагаю сделать «Красную книгу редких и исчезающих птиц Кавказского региона» и познакомить с ней всех детей нашего детского сада.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

краевого семинара

**«Обобщение педагогического опыта работников ДОО  
в контексте ФГОС ДО»**

*выдан*

**Синельниковой Виктории Васильевне**

(фамилия, имя, отчество)

**Тема выступления:** Информационно-просветительский семейный проект

«Редкие птицы Кавказа»

**объем 16 часов**

**срок обучения:** 13-14 декабря 2018 года

**И.о. директора филиала**

**О.В. Леус**

Регистрационный номер  
211-СНК-ДПО/С от 014.12.2018



ISSN 2413-2071

№ 2(82) 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2(82) 2022

# ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)  
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:  
25.04.2022  
Дата выхода в свет:  
27.04.2022

Типография:  
ООО «Прессто».  
153025, г. Иваново, ул.  
Дзержинского, д. 39,  
строение 8

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л.  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ №

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62928  
Издается с 2015 года

Свободная цена

# Достижения науки и образования

№ 2 (82), 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)  
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —  
копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

## Содержание

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>3</b>
<i>Дайнеко Н.М., Тимофеев С.Ф., Концевая И.И., Козел М.С.</i> ЧИСЛЕННОСТЬ ЦЕЛЛЮЛОЗОРАЗРУШАЮЩИХ И ОЛИГОКАРБОФИЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ В ПОЧВЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ МИКРОБНЫХ БИОПРЕПАРАТОВ.....	3
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>6</b>
<i>Золотарев И.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ.....	6
<i>Михайлова Е.А.</i> ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ КВАРТИРНЫХ КРАЖ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ.....	8
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>13</b>
<i>Дорогавцев А.В.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО СПО: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ.....	13
<i>Синельникова В.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОЕКТУ «РЕДКИЕ ПТИЦЫ КАВКАЗА».....	25
<i>Боскынбай Н., Искакова М.Т.</i> РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	28
<i>Шомуродов. О.И.</i> ПУБЛИЦИСТИКА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ.....	30
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>33</b>
<i>Islamov T.Sh., Akhmedzhanova N.I.</i> CHARACTERISTICS OF THE FUNCTIONAL CONDITION OF THE KIDNEYS IN ACUTE GLOMERULONEPHRITIS IN CHILDREN.....	33
<i>Исмаилова Н.А., Бойкузиев Х.Х.</i> СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИМФОИДНЫХ ФОЛЛИКУЛ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ОТРОСТКА У КРОЛИКОВ.....	35
<i>Бойкузиев Х.Х., Исмаилова Н.А.</i> КЛЕТОЧНЫЙ СОСТАВ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИМФОИДНЫХ УЗЕЛКОВ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ОТРОСТКА У КРОЛИКОВ.....	38
<i>Oripov F.S., Dexkanova N.T.</i> THE ADVANTAGE OF A CREDIT-MODULAR SYSTEM OF TRAINING IN MEDICAL UNIVERSITIES.....	41
<i>Djalilova Z.O., Davlatov S.S.</i> PHYSICAL ACTIVITY AND ITS IMPACT ON HUMAN HEALTH AND LONGEVITY.....	46

2. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 6.02.2022).
3. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hmtpk.ru/ru/press-center/article/o-strategii-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskoj-federatsii/#/> (дата обращения: 1.02.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 N 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394678/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394678/) (дата обращения: 5.02.2022).
5. Расширен перечень профессий, наиболее востребованных в экономике России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1482692/> (дата обращения: 16.01.2022).
6. Стенограмма «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации» (27.02.2020г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/46PgmNG2BeHIIIGuhKhVWUi4mLDEjGbdH.pdf/> (дата обращения: 11.01.2022).

---

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОЕКТУ «РЕДКИЕ ПТИЦЫ КАВКАЗА»** **Синельникова В.В.**

*Синельникова Виктория Васильевна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 26 «Петушок», г. Туапсе*

**Аннотация:** методическая разработка по проекту направлена на расширение представлений дошкольников об исчезающих и редких птицах Кавказского региона.

**Ключевые слова:** исчезающие птицы Кавказа, природоохранное направление, экосистема родного региона.

**Цель:** Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста, их родителей о важности охраны редких и исчезающих птиц Кавказа.

**Задачи:**

1. Формировать представления о жизни птиц в естественных природных условиях.

2. Расширять представления о редких птицах Кавказского региона.

3. Формировать природоохранное отношение к экосистеме родного региона.

**Тип проекта:** Просветительско-информационный, социальный.

**Длительность:** 1 месяц.

**Сроки реализации проекта:** март.

**Участники проекта:** воспитанники МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе, родители, педагоги, сотрудники Эколого- биологического центра г. Туапсе, сотрудники детской библиотеки им. А.П. Гайдара.

### **Актуальность**

Данный проект дает возможность познакомить детей с исчезающими и редкими птицами Кавказского региона; провести просветительско-педагогическую работу с родителями; сформировать позитивное отношение части населения города Туапсе к природоохранной деятельности.

По решению «Союза охраны птиц России» 2018г. был объявлен годом Скопы – редкой птицы, обитающей на Кавказе и занесенной в Красную книгу. Данный факт стал основополагающим для создания и реализации этого проекта.

### **Проблема**

Сокращение численности птиц Кавказа, внесенных в Красную книгу. Отсутствие у дошкольников представлений о редких птицах родного региона и навыков природоохранной деятельности.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что в группе создана и функционирует система познавательного-просветительской работы природоохранного характера с участниками образовательных отношений.

### **Новизна проекта**

Проект направлен на развитие экологических представлений дошкольников с учетом регионального компонента.

**Участники проекта:** дети старшей группы МБДОУ ДС №26 «Петушок» г. Туапсе, родители, воспитатели.

**Социальные партнеры:** эколого-биологический центр г. Туапсе, детская библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе.

**Социальная составляющая:** экологическое просвещение и побуждение к природоохранной деятельности социума.

### **Предполагаемые результаты:**

**Для детей:** в ходе реализации проекта у дошкольников формируются представления о жизни редких птиц Кавказского региона, позитивное отношение к пернатым.

**Для родителей:** данный проект может стать стимулом экологического семейного воспитания.

### **Продукт проекта**

Видеопрезентации, буклеты, брошюры, листовки, выставка рисунков, скворечники, итоговое развлечение.

### **Описание проекта**

**I этап — подготовительный (информационно-аналитический).**

#### **Задачи:**

- Разработка концептуальной основы реализации проекта.
- Подбор игр и упражнений, литературы, иллюстраций, слайдов.
- Сбор и изучение информации по заданной теме проекта.
- Разработка комплексно - тематического плана проекта.

**II этап — основной (практический)**

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о жизни редких птиц Кавказского региона.
2. Создать условия для реализации творческих замыслов по данной теме.
3. Способствовать взаимодействию с социумом, с целью расширения экологических представлений детей.

**III этап – итоговый**

#### **Задачи:**

1. Популяризировать опыт проекта среди педагогов и родителей воспитанников других групп, на РМО воспитателей города Туапсе, СМИ города Туапсе.
2. Привлекать родителей к социальным акциям по изготовлению и распространению буклетов, листовок, брошюр.

### План реализации проекта (II – III этап)

Время проведения	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социумом
I неделя	-Беседа «Исчезающие птицы Кавказа». -Дидактическая игра «Кто, где живет, исчезающие птицы»; «Чей клюв?». -Подвижные игры «День-ночь». -Познавательное занятие «Знакомьтесь, я - Скопа».	-Помощь в подборе иллюстраций для создания видеопрезентации. -Размещение информации в уголке для родителей «Птичья жизнь». -Помощь родителей в изготовлении буклета.	-Экскурсия в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара (беседа по теме «Птицы Кавказа»).
II неделя	- Диалог – беседа «Интервью «Что я знаю о птицах?». -Чтение художественной литературы Н. Сладков «Крылатые соседи». -Лепка «Лесной жаворонок». -Дидактическое упражнение «Третий лишний».	- Конкурс рисунков детей и родителей «Редкие птицы Кавказа». - Конкурс для пап «Скворечник своими руками»	- Посещение библиотеки МБОУ гимназии № 1 г. Туапсе (беседа с библиотекарем о птицах).
III неделя	-Аудио загадки «Птичья голоса». - Видеопрезентация «Белохвостый орлан». -Подвижная игра «Орлан охотник». -Рисование на тему «Поправь художника». -Дидактические игры «Чей клюв лучше?», «Чьи это ноги?».	-Изготовление листовок «Редкие птицы Кавказа» для дальнейшего расклеивания по месту жительства. -Домашнее задание для родителей «Редкие птицы Кавказа на просторах интернета» (подбор научно-популярных фильмов и ссылок на них).	-Расклеивание листовок «Редкие птицы Кавказа» по месту жительства.
IV неделя	-Видеопрезентация «Дрофа». -Дидактическая игра «Забывчивые птицы». -Отгадывание ребусов. -Дидактическое упражнение «Узнай по картинке». -Игра-драматизация «Птичья столовая».	-Подведение итогов конкурса рисунков «Редкие птицы Кавказа» -Совместное развлечение «День птиц». -Размещение скворечников на участке детского сада.	-Приглашение сотрудника Эколого-биологического центра на развлечение - Акция «Скворечники в подарок ЭБЦ г. Туапсе»

### III этап - итоговый, включает в себя:

1. Выставки детских работ (совместно с родителями);
2. Популяризация педагогического опыта по данной теме.